

Chapitre 8 : Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ? Méthode complète de la bibliographie

 Page 233 – Mobiliser les SES

Une bibliographie, c'est quoi ?

Lorsque les élèves doivent réaliser des recherches documentaires, ils sont amenés à consulter un certain nombre de références. Celles-ci doivent être répertoriées, citées et classées au sein d'une bibliographie qui recense donc l'ensemble des références utilisées lors de la recherche documentaire.

Une bibliographie, pourquoi faire ?

La bibliographie est un élément essentiel dans un travail de recherche documentaire, quel qu'il soit. La présence d'une bibliographie se justifie par au moins quatre raisons :

- Elle permet au lecteur / correcteur du travail de **prendre connaissance des sources à partir desquelles l'élève a travaillé**, pour pouvoir attester de leur sérieux
- Elle permet **d'attester du sérieux de votre démarche**. Par exemple, un document statistique dont la source est une enquête de l'Insee montre que les chiffres proposés ne sont pas inventés, mais tiré d'une enquête scientifique sérieuse à ce sujet.
- Elle permet enfin de **protéger et de garantir les droits d'auteur** et la propriété intellectuelle. Utiliser des sources sans les citer peut en effet

s'apparenter à du **plagiat**, c'est-à-dire à l'appropriation du travail d'autrui en présentant comme sienne des idées développées par quelqu'un d'autre.

- Enfin, la rédaction d'une bibliographie permet de s'initier aux **attentes méthodologiques de l'enseignement supérieur**. Il sera demandé aux étudiants de produire des mémoires de recherche, des présentations orales qui devront nécessairement être sourcées avec des références académiques

Une bibliographie, on fait comment ?

Votre bibliographie apparaîtra à la fin de votre production : dernières pages d'un dossier écrit, dernière diapositive d'une présentation orale avec utilisation d'un Powerpoint ...

Il y a plusieurs façons de réaliser une bibliographie :

- Un classement par **ordre alphabétique** des références utilisées. Ce type de bibliographie est plutôt adapté à un travail qui comprend plusieurs pages de références, ce qui ne devrait pas concerner une production d'un élève de lycée. Ce type de classement est souvent utilisé pour les ouvrages académiques, ou à destination des étudiants, comme ceux issus de la collection « Repères » de La Découverte.

Exercice : cherchez au CDI un ouvrage de cette collection, et allez y observer la bibliographie.

- Un classement **thématique** des références utilisées. Vos références peuvent être classées par exemple par parties / chapitres pour votre travail. Par exemple, si vous réalisez un travail sur les SDF, et que votre plan est divisé en 3 parties (par exemple I) Définition : qu'est-ce qu'un SDF ? II) Chiffres : quelle est la réalité de la condition de SDF en France ? III) Endiguer un

phénomène social : les politiques publiques menées), on peut imaginer une présentation thématique de votre bibliographie en 3 parties également.

- Un classement par **type de source** : ouvrages, articles de presse, articles de recherche, blogs, vlogs, sites internet (sitographie).

Comment présenter ses sources ?

Exercice : voici la bibliographie réalisée par des groupes d'élèves de Terminale sur différents sujets.

Vous les analyserez en présentant à chaque fois leurs atouts et leurs défauts.

Bibliographie n°1 :

Sujet : Massification ou démocratisation scolaire ?

Le site du CAIRN

<https://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2003-4-page-74.htm>

<https://www.cairn.info/revue-regards-croises-sur-l-economie-2012-2-page-203.htm>

Alternatives Économiques :

<https://www.alternatives-economiques.fr/long-chemin-de-democratisation-scolaire/00012651>

<https://www.alternatives-economiques.fr/data/ou-en-est-la-democratisation-de-l-enseignement-superieur-201510161836-00002320.html>

Insee :

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1380788>

Observatoire des inégalités :

<https://www.inegalites.fr/Les-voies-de-la-democratisation-scolaire>

Bibliographie n°2

Le déclassement : une réalité ?

Camille Peugny, Le destin au berceau

Camille Peugny, Le déclassement

La montée du déclassement, Revue « Problèmes politiques et sociaux »,

Jean-François Giret, Emmanuelle Nauze-Fichet, Magda Tomasini, Le déclassement des jeunes sur le marché du travail, site de l'INSEE

Tiaray Razafindranovona, Malgré la progression de l'emploi qualifié, un quart des personnes se sentent socialement déclassées par rapport à leur père, INSEE

Robert Castel, La montée des incertitudes

Louis Chauvel, Le destin des générations

« Pas évident, en tant que jeune diplômée, d'assumer son déclassement salarial »,

Le Monde Campus, 26 septembre 2019

« Déclassement : quand l'ascenseur social descend », François Dubet et Marie

Duru-Bellat, Le Monde, 11 mai 2006

« Les Français sont 46% à se sentir déclassés », Libération, 11 juillet 2016.

Bibliographie n°3

1 biblio : avec des sources douteuses / partiales

Les classes sociales sont-elles encore pertinentes aujourd'hui ?

Ouvrages :

K. MARX, *Le Capital*, 1867

P. BOUFFARTIGUES (dir.), *Le retour des classes sociales, inégalités, dominations, conflits*, 2004

C. HUGREE & al., *Les classes sociales en Europe*, 2017.

Articles de presse :

P. BOUFFARTIGUES & al., « les classes sociales sont-elles toujours un point de repère pertinent dans notre société ? », *L'Humanité*, 7 avril 2015.

L. MAURIN, « Classe sociale : la vraie fausse fin des ouvriers », *Alternatives Economiques*, 31 mai 2018

L. MAURIN, « Classe sociale le retour ? », *Alternatives Economiques*, hors-série n°102, octobre 2014

J.-P. DURAND, « Essentielle lutte des classes », *Les Dossiers d'Alternatives Economiques*, n°13, mars 2018

« La question européenne et la lutte des classes, au cœur du 52^e Congrès de la CGT ! », *Initiative Communiste*, consulté le 25 février 2020, accessible [ici](#).

Revue scientifique et académiques

L. CHAUVEL, « Le retour des classes sociales ? », *Revue de l'OFCE*, n°79, 2001

M. BEHRENT, « Le retour des classes sociales », *La vie des idées*, n°16, octobre 2006

Sites institutionnels

L. MAURIN, « les classes sociales sont de retour ! », *Observatoire des inégalités*, 7 décembre 2015, consulté le 25 février 2020, disponible [ici](#).

Sondages :

« Les Français et la lutte des classes », *IFOP pour l'Humanité*, janvier 2013

Exercice

En vous reportant au chapitre sur la mobilité sociale, vous recenserez :

- Tous les types de sources (voir ci-avant) et les façons dont chacune d'entre elles sont présentées.
- Vous vous poserez la question spécifique de la présentation des sources Internet, en réfléchissant à une manière commode de les présenter dans les cas suivants :
 - o Production écrite, rendue sous format papier
 - o Production écrite, rendue sous format numérique
 - o Présentation orale avec support
 - o Présentation orale sans support